

# Evaluering af Pædagogisk læreplan for Børneuniverset



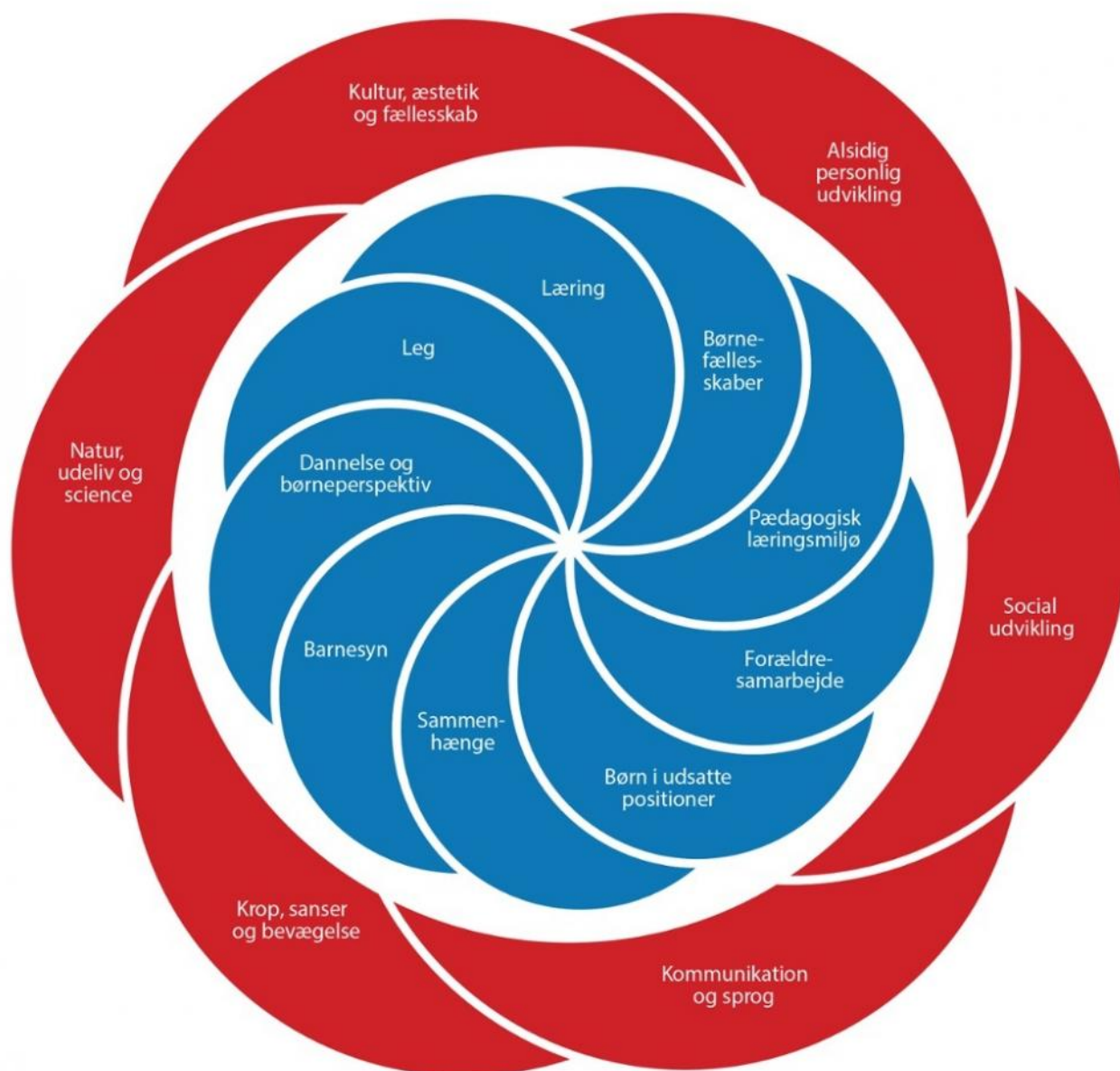
*Østre Boulevard 39, 9600 Aars*

Udarbejdet juli 2023



## ***Udgangspunktet for evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan:***

---

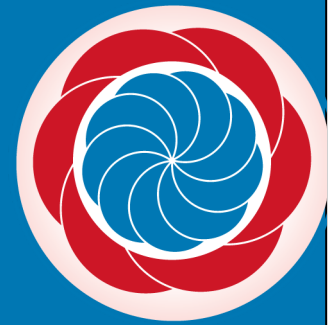


# Indholdsfortegnelse

---

<b>Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....</b>	<b>4</b>
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....	4
Sprog og Sprogudvikling:.....	4
Hverdagsrutiner:.....	7
Forældresamarbejde:.....	9
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	12
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	14
<b>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....</b>	<b>15</b>
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	15
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?.....	16
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	20
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	21
<b>Inddragelse af forældrebestyrelsen.....</b>	<b>22</b>
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?..	22
<b>Det fremadrettede arbejde.....</b>	<b>23</b>
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?..	23

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i det følgende afsnit valgt at belyse tre områder, som særligt har haft vores fokus de sidste 2 år. De tre fokusområder vi vil evaluere på er **sprog, hverdagsrutiner** og **forældresamarbejde**.

## Sprog og Sprogudvikling:



Vi beskriver følgende i vores **Styrkede Pædagogiske Læreplan**:

*“Sproget er konstant i spil og udvikling, og et godt sprog er derfor ofte vigtig i sociale sammenhæng. Børnene har bedre muligheder for, at blive forstået og kunne kommunikere med andre, hvis de har et rigt og nuanceret ordforråd/sprog. I Børneuniverset bruges sproget til at understøtte den pædagogiske praksis, give/dele informationer, kommunikere med, fortælle om behov og tanker, skabe relationer, og have samtale om de hverdagsrutiner barnet indgår i. Sproget er for os en naturlig måde at videregive og modtage kommunikationen på, helt overordnet noget at være sammen om.”*

Vi har i beskrivelsen af vores tiltag/arbejde valgt at opdele det i vuggestue- og børnehavedel, da aldersforskellen/børnegrupperne har en stor betydning herfor.

## Vuggestue:

Vi har indrettet stuerne således, at de indbyder til fordybning med forskellige hyggekroge/afskærmede områder - her har vi bl.a. dialogisk læsning, samlinger og børnene kan selv, eller sammen med andre, sidde i ro og kigge i bøger. Vi har et sofahjørne med boghylder i børnehøjde. I vuggestuen holdes der samling hver dag. Til samlingerne har vi sprogkasser, med billeder, sange og rim og remser, som passer til det tema vi har valgt at fokusere på. Vi er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af og bringer det ind i vores sprogarbejde - her bl.a. i tematiserede fokusområder. Dette kunne f.eks. være store maskiner - (traktorer, gravemaskiner, lastbiler osv.), hygiejne, høst, fastelavn og meget mere.

Vi bruger vores måltider og andre hyggestunder på, at få arbejdet sproget ind som en naturlig del af hverdagen. Vi taler om, hvad vi skal have at spise, hvor maden kommer fra og om den f.eks. er varm eller kold. Vi sætter ord på, når vi "hælder vand i koppen", eller når "traktoren kører forbi ude på vejen". Vi sætter ord på alt, hvad vi gør, og forstærker børnenes sproglæring og forståelse ved mange gentagelser og tydelighed. Derudover arbejder vi også med materialet fra; "vi lærer sprog" og "sprogtrappen". Nedenfor kommer et eksempel på et forløb ud fra "sprogtrappen". Personalet har valgt i en periode specifikt at have fokus på udviklingen af børnenes sprog, og vil i den forbindelse bruge "sprogtrappen" til, at kunne vurdere børnenes udvikling.

### SMTTE - Sprogtrappen

#### Sammenhæng:

Vi vil gerne være sikre på, at hvert enkelt barn udvikler sit sprog og kommunikative kompetencer.

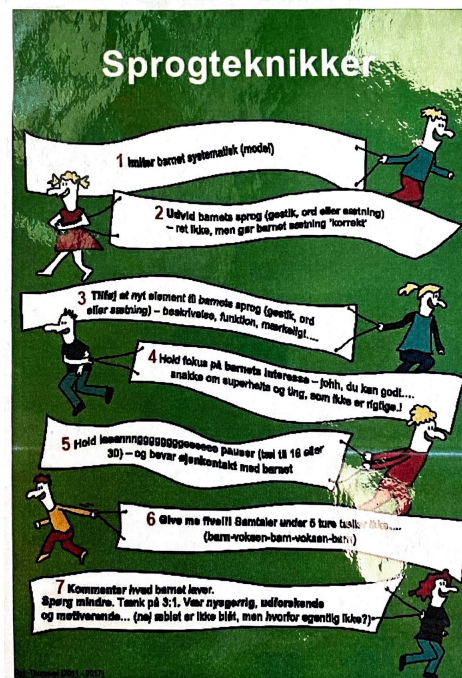
**Mål:** Vi ønsker at se en sproglig udvikling hos hvert enkelt barn (at de rykkes på sprogtrappen).

**Tiltag:** Vi vil den næste måned fokusere på to sprogteknikker. Vi har valgt sprogteknik 5, der omhandler at vi skal lade barnet have en lang responstid og lade barnet svare, selvom det kan tage op til 30 sekunder. Desuden vil vi have sprogteknik 6 i fokus, der omhandler at vi skal have 5 turtagninger (barn-voksen-barn-voksen-barn).

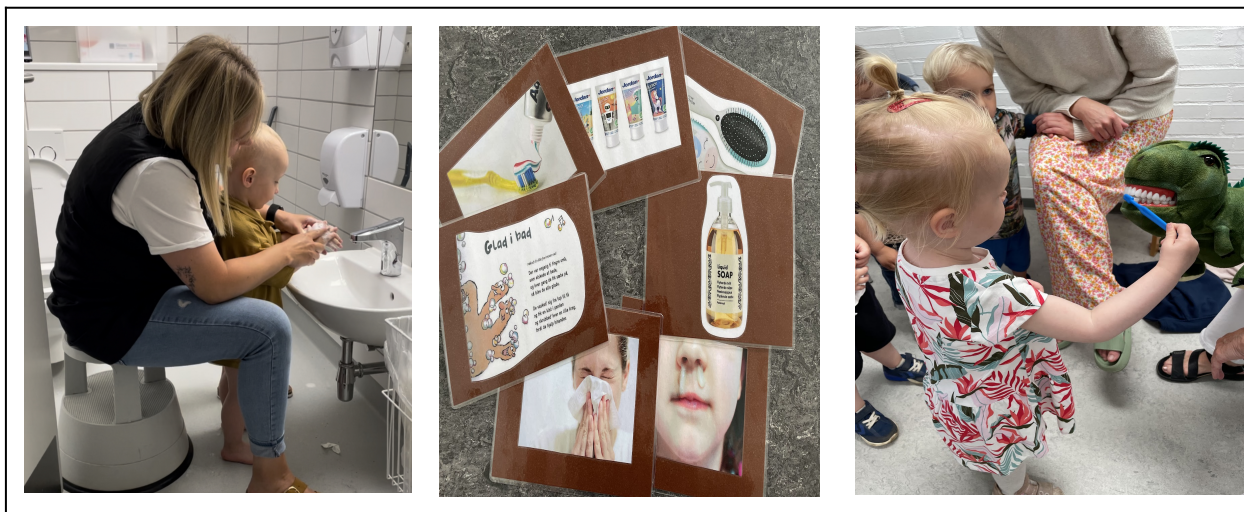
**Tegn:** Børnene rykker sig opad på sprogtrappen, hvormed vi kan se en sproglig udvikling.

**Evaluering:** Vi vil til et stuemøde om fire uger diskutere, om vi skal udvælge andre sprogteknikker at fokusere på eller om vi skal fortsætte med sprogteknik 5 og 6 lidt endnu. Funderer det, at vi fokuserer på det til spisning, eller skal der afsættes mere tid af til det i forbindelse med aktiviteter i løbet af dagen.

(Se billede på side 2)



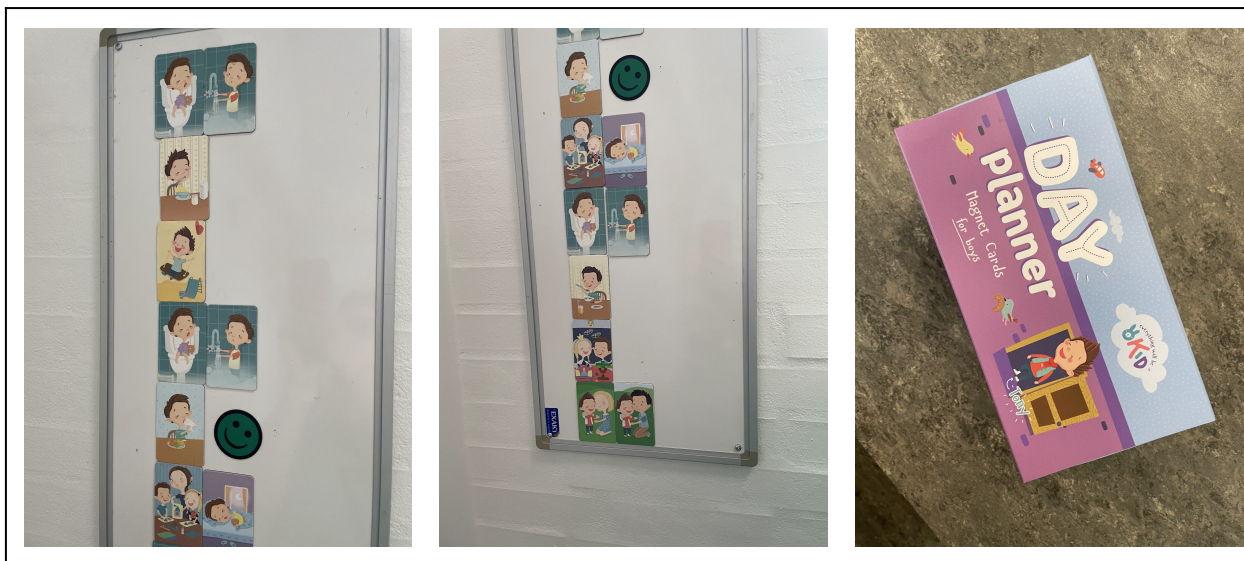
Her er et eksempel på et tema, hvor vi har haft fokus på hygiejne i børnehøjde. Billeder/sange fra vores samlingskasse samt billeder fra vores besøg hos tandlægen og den daglige håndvask.



### Børnehave:

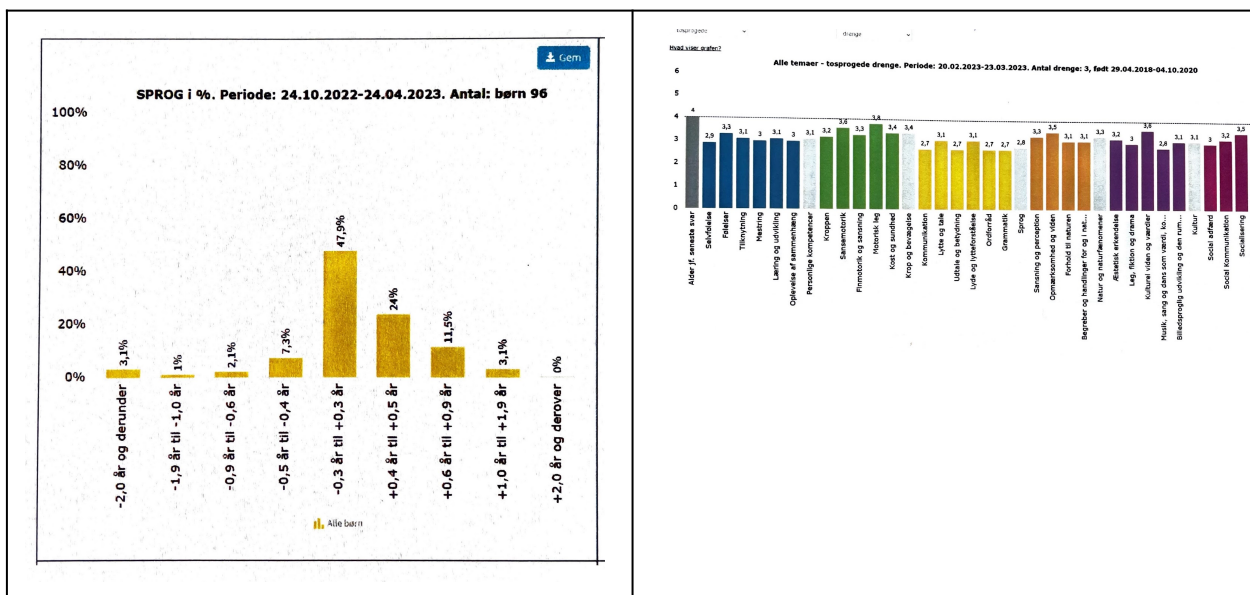
Her holdes der også daglige samlinger i forbindelse med formiddagsmaden, hvor der bl.a. læses bøger, synges sange og der læses rim og remser op. Samlingerne kan også deles op, så der evt. kan arbejdes mere målrettet med sprogarbejdet. Vi bruger også, at dele børnene op i små grupper, hvor vi laver flere aktiviteter, der understøtter sproget samt de sociale relationer.

Vi bruger ligeledes pixtogrammer til at visualisere hverdagen.



Nedenfor indsættes en graf (til højre) som viser, hvordan vores to-sprogede drenge ligger udviklingsmæssigt i forhold til sprog. Grafen viser, at vores to-sprogede drenge generelt ligger bagud. Disse grafer er med til at påvise, hvor i vores sprogarbejde vi skal sætte ekstra ind, og hvilke børn der har brug for ekstra opmærksomhed på området. Her sættes der ind i forhold til samarbejde med CPP og Logopæd, samt de tiltag, vi kan gøre i institutionen med opdeltede samlinger, små grupper, dialogisk læsning m.m.

Grafen til venstre viser den samlede børnegruppens samlede sprogudvikling.



I børnehaven arbejder vi med tema kufferter/kasser med tematisk sprogarbejde, hvor børnene også har mulighed for, at kunne vælge ud, hvad de finder interessant og skubber til deres nysgerrighed. Derudover har vi forskelligt ophæng med billeder og rim og remser i børnehøjde, som skaber grobund for samtaler blandt børnene.

Ligeledes sætter vi yderligere ord på i dialogen med barnet. Vi stiller åbne spørgsmål, hvor vi er opmærksomme på de 5 "turtagninger", som er vigtig for barnets sprogudvikling. Vi er rollemodeller og guider barnet i dialogen. Vi har fokus på hele tiden at videreudvikle børnenes sprog bl.a. ved hjælp af nye ord, sange og samtalekort.

### Hverdagsrutiner:

Vi beskriver følgende i vores **Styrkede Pædagogiske Læreplan:**

*"Vi har fokus på, at vores hverdagsrutiner har en utrolig lærerig værdi, som er vigtig for kvaliteten af dagligdagen. Vores rutiner og struktur fylder tidsmæssigt rigtig meget i hverdagen, og har en stor og central betydning. Samtidig udfolder mange udforskninger, udfordringer og udviklingsspring sig i rutinerne - og i de fællesskaber børnene kommer til at indgå i og blive en del af."*

Vi forsøger i dagligdagen at skabe de bedst mulige rammer for struktur og rutiner. Når børnene ved hvad de skal, hvornår de skal det og hvor personalet er, frigiver det

overskud hos barnet, så det bl.a. kan koncentrere sig om fantasi, leg, læring og sociale sammenhænge.

I vuggestuen og børnehaven har vi hver især fokus på vores toilet/skifte ble rutiner. I vuggestuen oplevede/observerede vi i en lang periode meget personale og børn på toilettet i bleskifte situationerne. Det gav larmende børn, højlydt personale og en rutine, der bare skulle overstås.

Vi har, ved hjælp af kommunikation, observation og evaluering (SMTTE-model), ændret på vores læringsmiljø, så der nu er ro i forbindelse med bleskift og toiletbesøg.

Vi har nu et bestemt antal børn og personale på toiletterne af gangen. Vi har højst to børn pr. personale med - det ene barn sidder på en skammel og venter, mens det andet barn bliver skiftet eller er på toilet. Vi har en plan for, blandt personalet, hvem der gør hvad - f.eks skifter bleer, putter børn eller har en aktivitet med resten af børnegruppen imens. Derudover har vi ophæng med billeder, sange m.m. vi kan tale om ude på toilettet.

Vi oplever et langt mere roligt miljø omkring børnene, samt tid til nærvær og fordybelse.

I børnehaven er det det samme, der gør sig gældende. Der er øje for, at der ikke skal være for mange børn på toilettet af gangen. Personalet er gode til at afstemme på tværs af stuerne, og aftale hvem der bruger toiletterne først. Det er struktureret på samme måde som i vuggestuen, hvor personalet fordeles og der bliver lavet aktiviteter for en gruppe - bl.a. sange, rim og remser og dialogisk læsning, mens en anden gruppe har tid til toiletbesøg.

Herunder er der indsat et link til en video, der viser en del af vores hverdagsrutiner i vuggestuen. En video, der er lavet til vores forældregruppe i forbindelse med evalueringen af vores daglige struktur, så de kan få en fornemmelse af vores daglige arbejde og hvilken betydning en klar struktur og rutine har for børnene.

[https://drive.google.com/file/d/10DOrQrPJGLMmtlZv-CwzPITKUUCHmvbl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/10DOrQrPJGLMmtlZv-CwzPITKUUCHmvbl/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/10HzzQBr6vUVmC3kB3JoG00rxKA3GeUDr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/10HzzQBr6vUVmC3kB3JoG00rxKA3GeUDr/view?usp=drive_link)

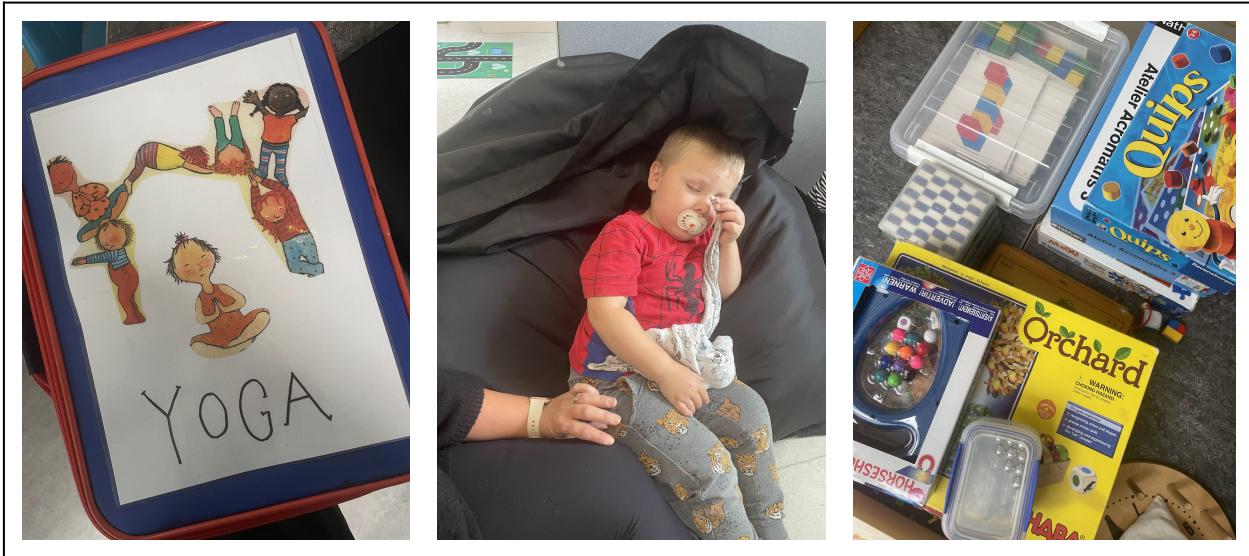
Derudover har personalet i børnehaven evalueret på behovet for et "pauserum" for børnene. En aktivitet, et rum eller en ting der kan give børnene en pause/et ophold i det de er i. På alle stuer arbejdes der med:

- Sække stol; Kan have en afskærmende samt tryghedsgivende effekt på børnene og kroppen - vigtigt at den er i rummet så den der holder pause er inkluderet i det der foregår. Aktiviteten i sækestolen er afstemmet med barnets interesser.
- iPad; Her ses den ikke kun som en pauseknop, men også som noget lærerigt med udvalgte spil samt videoer.
- Mindfulness i mindre grupper; Giver ro på kroppen og i hovedet.
- Yoga; Børnene får brugt deres krop og fantasi.
- Spil; Både i mindre grupper og alene.
- Time timer; Den sættes til i de tidsrum børnene har brug for en pause - dette giver børnene et overblik og en tidsfornemmelse. Bruges også til at visualisere for børnene, hvor lang tid de skal være i aktiviteten eller spisesituationen.



I øjeblikket har Mælkevejen , de ældste børn, en mindre gruppe børn, der hver dag over middag har en pause/aktivitet. Dette fordi der vurderes at netop denne børnegruppe har et behov for en pause enten alene, eller sammen med andre. Dette giver børnene ro og en pause fra alle de stimuli de møder - dette er i samarbejde med forældre og børnepsykolog.

Billederne herunder viser et udpluk af aktiviteter/remedier.



### Forældresamarbejde:

*“Det at begynde i institution kan være et stort skifte for nogle børn og familier. Derfor er det vigtigt, at der skabes et godt fundament gennem; tryghed, omsorg, nærvær, tillid og respekt mellem vuggestue/børnehave og forældre. Det er disse værdier, som forældresamarbejdet i børneuniverset skal bygges op omkring. Vi vægter samarbejdet højt, idet det for os, er en del af grundlaget for barnets udvikling og trivsel.”*

*Skrevet af Børneuniversets forældrebestyrelse til Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.*

Efter corona-nedlukningen har vi haft fokus på genoptagelsen af vores forældresamarbejde, samt styrkelsen af denne.

Herunder listes en del af de punkter vi har valgt at belyse, og som er nogle punkter vi har haft øget fokus på.

- Vi er opmærksomme på at forældrene oplever personale som både giver mundtlige og skriftlige formidlinger om hverdagens små og store aktiviteter, bemærkninger og sjove fortællinger. Vi fortæller om barnets hverdag - både hverdagsoplevelser men også udviklingsmæssigt.
- Vi har fokus på at være nærværende og tilstede både om morgenen og eftermiddagen.
- Vi er skaberne af et miljø med fokus på nærvær, omsorg og tid til f.eks. at sige ordentligt farvel. Vi har struktureret os således, at personalet har forskellige

“positioner”/opgaver i løbet af dagen, der ændrer sig i takt med at der kommer mere personale på arbejde og ligeledes tager hjem. Dette kunne f.eks være; at være på gulvet ved børnene, at sidde klar ved morgenmadsbordet, at have "toilet tjansen".

Vi er bevidste om, hvordan og hvornår vi opdeler os, da det skaber ro både for børnene, men også for de forældre der kommer og skal aflevere eller hente deres børn. Der skal være en vished om, at der altid er personale til stede, så der tages hånd om barnet i enten leg eller til nærvær og trøst.

I børneuniverset har vi taget stilling til bl.a. forældresamtaler, hvor meget og hvor lidt. Vi mener det er fundamentalt vigtigt for barnets trivsel i institutionen, at der er en tillidsfuld relation mellem forældrene og personale i institutionen. Derfor er der en fast plan for, hvordan og hvornår der afholdes forældresamtaler.

<b>Forældresamtaler i Vuggestuen:</b>	<b>Forældresamtaler i Børnehaven:</b>
<i>Intro/rundvisning:</i> Inden opstart tilbyder vi en rundvisning i vuggestuen. En snak med forældrene om barnets rutiner m.m.	<i>Rundvisning - første besøg:</i> Der vises børnehavens rammer og personale samt det praktiske omkring opstarten.
<i>4 måneders samtale:</i> En dialog om, hvordan opstarten har været, forventningsafstemning, generel trivsel og hvad vi arbejder med.	<i>Opstartssamtale efter ca. 1 måned:</i> En dialog om, hvordan opstarten har været, samt overgangen fra dagpleje/vuggestue til børnehave.
<i>1,5-2 års samtale:</i> Drøfter barnets trivsel og udvikling. Inddragelse af kompetencehjul og praksis.	<i>6 måneders samtale:</i> En dybere samtale omkring barnets trivsel, der understøttes af praksis og data fra kompetencehjul.
<i>2,5-2,9 års samtale:</i> Dialog om trivsel, udvikling og inddragelse af kompetencehjul hvis nødvendigt. Derudover tales der børnehavestart.	<i>4,2 års samtale:</i> Der tales ud fra data fra kompetencehjulet. Forældrene kan stille spørgsmål til bl.a. udvikling og man kan vurdere hvad der skal arbejdes med/sætte fokus på den kommende tid.
	<i>Skolesamtale:</i> Samtale vedrørende kommende skolestart.

Det er kontakt/primærpædagoger, der afholder disse samtaler.

Derudover har vi i vuggestuen evalueret på indholdet af vores samtaler. Vi ønsker et tættere og mere dybdegående forældresamarbejde, fordi vi kan se effekten af det gode og tillidsfulde forældresamarbejde smitte af på børnenes tryghed.

Vi lavede derfor tilbage i november måned 2022, i forbindelse med efteruddannelse af personale, et spørgeskema til vores forældregruppe i vuggestuen for at få deres perspektiv på, hvad et godt forældresamarbejde er. Spørgsmålene fremgår nedenfor. Derefter evaluerede vi i personalegruppen, og det samlede svar er blevet til en sky, der hænger i vores garderobe, så forældrene kan se det.

**Hvilke forventninger har i til samarbejdet med det pædagogiske personale i vuggestuen?**

**Oplever i mulighed for, at have indflydelse på jeres barns hverdag i vuggestuen? Giv gerne eksempler.**

**Er du i tvivl om, hvad vuggestuen har brug for, at vide i forhold til dit barn og jeres familie?  
Hvis ja, giv eksempel.**

**Er du i tvivl om vuggestuen ved hvad du har behov for, at vide om dit barn og hverdagen i vuggestuen?  
Hvis ja, giv eksempel.**

**Vi er nysgerrige på, hvordan samarbejdet opleves af jer?**



# Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i Børneuniverset forskellige tiltag i vores måde at evaluere praksis på.

Vi har nogle faste punkter til hver personalemøde. Disse punkter kan godt ændre sig nogle gange om året, men som udgangspunkt har vi noget fast vi arbejder med. Det er med til at opretholde en god evaluering og analyse af vores egen praksis.

I en lang periode har vi arbejdet med ICDP punkter til vores personalemøder - både med udgangspunkt i praksisfortællinger, men også i videoanalyse. Vi øver os i at interviewe hinanden, stille konstruktive spørgsmål og se praksis fra flere perspektiver.

Derudover arbejder vi i øjeblikket med billedokumentation som synliggørelse for vores forældre. Vi ser også vigtigheden i at få hele personalegruppen til at være aktive deltagere, idet alle har medbragt et billede og fortæller til hinanden, hvorfor billedet er valgt - ud fra det faglige samspilstema. Billedmateriale i form af plancher, som hænges op i vores gang/garderobe.

ICDP - programmets otte samspilstemaer

Den følelsesmæssige dialog:

1. Vis positive følelser – vis, at du er glad for barnet.
2. Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil og initiativ.
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at igangsætte en "følelsesmæssig samtale".
4. Vis anerkendelse og giv ros for det, barnet kan.

Den meningskabende dialog:

5. Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed, således at I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne.
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive jeres fælles oplevelser og ved at vise følelser og entusiasme.
7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.

Den guidende /vejledende dialog:

8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde – ved at vejlede det, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

PROFESSIONSSKOLEN  
University College Nordjylland

ICDP - Danmark

Anerkendelse af følelser

Vær lyttende og nygerrig

Samspiltema 3:  
Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at igangsætte en "følelsesmæssig samtale".

Aflæs barnets minik

Turtagning

Anerkendende dialog

Aflæs barnets initiativ

Vær opmærksom på barnets perspektiv

I børnehaven arbejdes der i "teammakker-dage". Personalegruppen på hver enkelt stue får en dag afsat til at dokumentere, analysere og evaluere på egen praksis og på børnegruppen. Det er med til at højne fagligheden og ejerskabet, at der gives tid til denne form for dybdegående arbejde med egen praksis.

Vi bruger analyse/evalueringsmodeller i vores arbejde. Vi har i institutionen et stuemøde i de forskellige personalegrupper, hvor dette bliver drøftet. Derudover har vi en gang om måneden et personalemøde - to af personalemøderne er hele institutionen samlet, de resterende er opdelt vuggestue - børnehave, så det giver det størst mulige udbytte.

Dette er et udpluk af de analysemodeller vi gør brug af:

Overordnet har vi et stort fokus på læringsmiljøet. Vi har på stuemøder i vores teams valgt, at bruge Anders Skriver Jensens model til at planlægge, analysere og efterfølgende evaluere på, hvilke faktorer der har indflydelse på vores læringsmiljø.



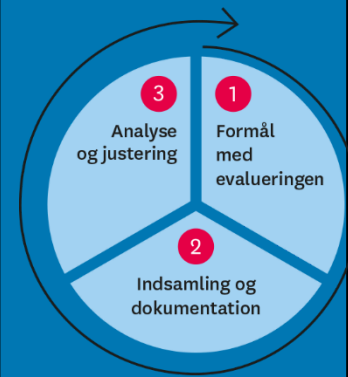
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Børneuniverset blev oprettet i maj 2021. Arbejdet med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan har derfor været en stor process i at få rammesat vores pædagogiske grundlag, som det fundamentale i vores praksis.

Vi har i forbindelse med udarbejdelsen af vores læreplan haft stor fokus på inddragelsen af pædagogerne i huset for, at opnå størst muligt ejerskab af vores fælles grundlag for den pædagogik, vi ønsker i vores dagligdag. Vi har i den forbindelse afholdt pædagogiske dage, udelukkende med fokus på Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Derudover har vi to pædagoger, der har været på "Faglig Fyrtårn" kursus, og dermed stor indsigt i arbejdet og udarbejdelsen af læreplanen.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt i vores evaluering, at belyse vores læringsmiljø samt børnegrupper, da det er noget af det vi har arbejdet mest med de sidste 2 år. Vi er et nyetableret hus på mange måder, og vi har derfor analyseret på, hvordan vores forskellige sammensætninger er og hvilket læringsmiljø vi tilbyder.

*I det følgende afsnit vil vi belyse, hvorfor vi i vuggestuen har valgt at have en blandet aldersopdeling på stuerne, og hvad det gør for vores pædagogiske praksis og læringsmiljø. Vi har kun valgt at fokusere på denne del, da det har været en stor ændring i vores pædagogiske praksis.*

Vuggestuen er normeret til 25 børn. Der er to grupper; Store Bjørn og Lille Bjørn. Begge stuer har vi i 2022 valgt, skal være med blandet aldersfordeling.

Vi har fra start været nysgerrige på, hvorfor vi var aldersopdelte og hvilke fordele og ulemper, der var forbundet med det. En stue med blandet aldersopdeling betyder stor fokus på, hvordan vi planlægger vores hverdage, og her især vores hverdagsaktiviteter, så børnene har mulighed for, at være sammen med andre alderssvarende børn. Her har vi bl.a. aldersopdelte aktiviteter i mindre grupper. Dette gavner også arbejdet grupperne imellem, da vi på begge stuer har alderssvarende børn, som kan lave aktiviteter og tage på ture sammen.

Vi ser det som en fordel for de store børn, at de øver sig i, at passe på og hjælpe de mindre børn på stuen. Omvendt vil de mindre børn kunne spejle sig i de større børn - en læring der går begge veje.

Derudover har vi haft mange overvejelser omkring, hvordan vi skaber et læringsmiljø, der er til for den brede aldersgruppe. Vi er meget strukturerede omkring vores hverdag, og har en plan for hver uge - en dynamisk plan der altid kan ændres. Vi opdeler vores børn i mindre grupper, hvor vi har overvejelser og observationer in mente. Vi ser på, hvilke børn der søger hinanden, hvor deres nysgerrighed er, hvad de giver udtryk for. Ligeledes hvilke børn der eventuelt kan have brug for, at vi arbejder målrettet med - f.eks. sprog. Vi sammensætter små børnegrupper, fordi vi kan se en positiv effekt på børnene. Det skaber større læring, ro til fordybelse og nærværende personale.

I forbindelse med vores fysiske læringsmiljø/rammer har det været vigtigt for os, at skabe nogle rum, der er dynamiske og lette at ændre på. På grund af vores blandede

aldersopdeling, har vi et større spænd i udviklingen blandt børnene på hver stue. Vi skal derfor kunne tilbyde nogle rammer, der tilgodeser alle aldersgrupper og udviklingstrin. Vi har derfor på stuerne mange små kroge og rum, med møbler der kan rulles rundt, så der både kan skabe større og mindre rum i rummet alt efter aktiviteter og børnenes behov. Der kan skabes rum for motorikbaner, men også små dukkekroge hvor man i en mindre børnegruppe eller alene kan lege. Der er små afskærmede rum til de mindre børn, som har brug for at udforske de små ting på gulvet, samtidig med, at vi kan skabe et andet rum, hvor de lidt større børn f.eks har lyst til at lege med biler.

I børnehaven har vi valgt, at vores stuer er aldersopdelte. På Solstrålen, hvor vi modtager de 2-3 årige børn, regnbuen, hvor vi har de 3-4 årige og på Mælkevejen, hvor vi har de 4-5 årige. Vi har valgt, at vi som personale modtager børnene og følger dem hele vejen op på Mælkevejen og klar til skole.

Dette gør vi fordi, at det giver os personale en indsigt og stor kendskab til det enkelte barn og dens familie og omvendt giver det forældre og børn tryghed og genkendelighed hele børnehavetiden.

Vi kan på de enkelte stuer lave målrettet alderssvarende aktiviteter. Ellers er vi samlet i morgentimerne, om eftermiddagen og på legepladsen, hvor de på tværs af stuerne kan danne relationer.

Hvert år til den 1 maj har vi et skift på stuerne, så dem der har gået på Solstrålen i 1 år, nu bliver til Regnbuen og Regnbuerne bliver til Mælkevejen. Det er en dag, alle børn ser frem til, for det betyder, at man nu er et år ældre. Dagen for skiftet er valgt, fordi det er den dag, at de ældste børn(Mælkevejen) starter i mini SFO. Det giver en naturlig overgang.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvert år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af skiftevis intern/ekstern KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.



Vi er lykkedes med, at få etableret en vuggestue, hvor vi nu ved hvordan hverdagen skal foregå - hvilke rutiner og hvilken struktur der er vigtig for os og vores børn. Vi har brugt tid på at tage stilling til vores politikker, og få skabt en hverdag, hvor nærvær, tryghed, leg, læring og faglighed er det vi vægter stort. Vi har haft fokus på vores børnegruppe, og hvordan den hele tiden er dynamisk og udvikler sig. I den forbindelse har vi haft fokus på, hvordan vi skaber det optimale læringsmiljø, som tilgodeser, at vi er en blandet aldersgruppe med forskellige udviklingstrin.

Vi har fået skabt et fundament for vores pædagogiske arbejde i et "nyt hus", og kan nu begynde at arbejde mere i dybden. Vi er begyndt at arbejde i "krydsgrupper". Grupper på tværs af stuerne, hvor vi bl.a. arbejder med relationsdannelse.

## Handleplan på baggrund af kvalitetsundersøgelse og pædagogisk tilsyn med KIDS

Institution: Børneuniverset Aars, vuggestue

Dato: Onsdag d. 19 april 2023

Handlinger på baggrund af indsatsområder anbefalet af KIDS:

<p><b>Sammenhæng:</b> Hvad vil vi arbejde med og hvilken sammenhæng udspringer det af?</p>	<p>Vi har/vil arbejde med vores læringsmiljøer fordi vi ved, at det har stor betydning for, hvordan vores børnegruppe trives, udvikler sig og skaber relationer til hinanden. En blandet aldersgruppe giver større dynamik, og vi er derfor nødt til at tænke læring og udvikling i en bred aldersfordeling.</p>
<p><b>Mål:</b> Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>En børnegruppe der:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trives - Børn der er glade, udvikler sig og er trygge.</li> <li>- Børn, der er så trygge, at de har overskud til at danne relationer til hinanden.</li> <li>- Børn, der er nysgerrige og selv søger udfordringer.</li> </ul>
<p><b>Tiltag:</b> Hvad vil vi gøre for at opnå målet?</p>	<p>Vi vil lave dynamiske læringsrum, der giver mulighed for ændring i takt med udvikling, alder og interesse. Vi ser på, hvordan børnene udvikler sig, hvad de interesserer sig for, og hvad de har brug for i "rygsækken".</p>
<p><b>Tegn:</b> Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</p>	<p>Vi vil gerne opnå følgende tegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børn, der selv søger leg og læring, og viser tegn på ønsket om større "udfordring".</li> <li>- Glade og trygge børn.</li> <li>- Børn der "søger" ud på "egen" hånd</li> </ul>
<p><b>Evaluering:</b> Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har et "åbent" mål. Et mål der hele tiden skal ændre sig og som ikke har et facit.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi evaluerer på stuemøder.</li> <li>- Vi udarbejder SMTTE modeller over de "enkelte" læringsrum.</li> <li>- Vi evaluerer på børnegruppens og det enkelte barns trivsel ved hjælp af modeller og skemaer.</li> <li>- Vi afholder personale møder, hvor vi samlet i personalegruppen evaluerer arbejdsområder.</li> </ul>
--	--

Vi har i forbindelse med arbejdet og analysen af vores læringsmiljøer lavet en video der viser hvilke rum og miljøer vi tilbyder vores børn, børnehavens læringsmiljøer indgår også i denne video - link til video herunder.

[https://drive.google.com/file/d/1PBqFZgflAvWM9fO4ud8aUF22Yu-0uKLy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PBqFZgflAvWM9fO4ud8aUF22Yu-0uKLy/view?usp=drive_link)

I børnehaven har vi på stuemøder fået til opgave at lave en smtte ud fra, hvad vi kunne være nysgerrige på, på stuen ift. KIDS.

Nedenfor er der et eksempel på en smtte model vi udarbejdede. Vi lavede den, da vi syntes vi gerne ville se på vores læringsmiljø på stuen og på vores egen rolle ift børnene. Vi blev klogere på vores måde at positionere os ift. børnene. Vi blev ligeledes enige om, at det er vigtigt at være opmærksom på vores børnegruppe - hvad interesserer de sig for og derved lave om på vores læringsmiljø løbende, så det passer til vores børnegruppe.

### **SMTTE på Kids.**

Vi har valgt 2.17 – Hjælp til inddragelse.

#### **S (sammenhæng)**

Regnbuen består af 14 børn og 2 voksne – vi skal arbejde med KIDS materialet og have ekstra fokus på relations arbejdet.

Vi har valgt at sætte fokus på 2.17 som er hjælp til inddragelse, da vi har flere børn på stuen, der har svært ved at komme ind i en god leg.

#### **M (mål)**

Målet er at vi som pædagoger bliver gode til at hjælpe børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg.

#### **T (Tegn)**

Tegnene vil være:

- At vi ikke har børn der går formålsløs rundt eller forstyrrer legen for andre.
- At vi er blevet mere aktive i og opmærksomme på børnenes leg.
- At vi får en højere score i KIDS i netop dette punkt.

### T (tiltag)

Vi vil:

- Lave små legegrupper, hvor vi sætter børnene sammen således at alle børn får en positiv legeoplevelse. Grupperne er sammensat på baggrund af vores kendskab til børnene og vores pædagogiske overvejelser.
- Gå foran som voksen og støtte de børn der især har svært ved at komme ind i legen. Med tiden vil vi gerne kunne være siden af.
- Vi vil som voksne vælge de aktiviteter som de skal lave i hver gruppe de første 2 gange og derefter vil vi give dem selvbestemmelse ift deres valg af leg/aktivitet. De vil få nogle valgmuligheder at vælge ud fra. Her vil vi gå ved siden af.
- Vi vil på stuen flytte rundt, således at der bliver lavet rum i rummet – for at give børnene de bedste muligheder for at lege forskellige lege uforstyrret.

### E (evaluering)

- **Devaluering marts 2022** – vi har nu haft legegrupperne 1 gang og vi synes at det gik godt og er enige om at vi vil fortsætte med det. Vi har ikke nået endnu at flytte rundt på selve stuen men vi har sat en skillevæg ind i det lille rum så der er plads til 2 legegrupper. Det giver gode muligheder for mere fordybelse i legen.
- Vi vil lave relations cirklen på alle børn så vi som voksne er sikre på at komme rundt om alle børn.
- **Evaluering juni 2022:** Vi fandt ud af at legegrupper er godt for børnene og især for nogle børn er det til stor gavn. Vi voksne på stuen er ved siden af især for de børn hvor det kan være svært.
- Vi fandt ud af at det er en god ide at lave om på vores læringsmiljøer så de passer til vores børnegruppe.
- Vi voksne er blevet bedre til at få øje på hvornår et barn har det svært og har brug for hjælp til at komme ind i en leg. Og er blevet bedre til at lave et inkluderende miljø og lege.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Som beskrevet i vores første SMTTE-model er evalueringen på disse pædagogiske tiltag "åbne mål". Det er noget vi løbende evaluerer på i vores pædagogiske praksis for, at kunne opretholde den kvalitet vi i samarbejde er blevet enige om, og som lovmæssigt og fra forvaltningens side er pålagt os.

Vi oplever en generel dynamisk børnegruppe i trivsel og udvikling. Vi ser børn, der er gode til at udvise forståelse for hinanden og tage hensyn. Vi ser børn, der lærer af hinanden, og spejler sig i omgivelserne og andre børn.

Vi har fået gode tilkendegivelser fra forældrene. De giver udtryk for fordelene i, at det som udgangspunkt er den samme kontaktpædagog og teampersonale, og at det er de samme rammer, barnet og forældrene mødes af hver dag. Det giver god mulighed for, at skabe et solidt fundament for det gode forældresamarbejde og trygge børn, at vi har dem i de samme rammer fra start til slut - specielt i vuggestuen.



---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Evalueringen af vores praksis har givet anledning til følgende overvejelser/justeringer/ændringer:*

- Vi har ændret praksis i forhold til vores toilet/pusle rutiner i hverdagen - både i vuggestue og børnehave.
- Vi har reetableret/justeret på det "naturlige" (gode) forældresamarbejde. Vi får gode tilbagemeldinger fra forældrene. De er trygge og kommer til os, når de mangler tilbagemeldinger/informationer om deres barns hverdag.
- Vi har valgt at ændre på vores sammensætning i vuggestuen, så vi nu er blandet aldersopdelt.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er løbende orientering på bestyrelsesmøderne, hvor der indgår praksisfortællinger fra vores hverdag. Både hvad vi har arbejdet med, men også hvilke overvejelser og evalueringer det har givet anledning til.

Derudover skrives der nyhedsbreve hver måned, med beskrivelse af sidste måneds fokus.

Vi vil bestræbe os på i fremtiden, at vi i fremtiden vil inddrage forældrene i bestyrelsen ved at tage emner op, så vi får deres perspektiver og anskuelser med.

## Det fremadrettede arbejde



### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i Børneuniverset stadig i en proces i forhold til, at være et nyetableret hus med "nye" medarbejdere, "gamle" medarbejdere og en vuggestue. Der er derfor mange dele i vores pædagogiske praksis, som skal tages stilling til i fællesskab, og som skal skabes på ny. Det er en proces, hvor vi efterhånden har etableret et godt fundament, som vi kan bygge videre på.

Denne evaluering har dog givet anledning til konkrete overvejelser/tanker omkring vores fremadrettede arbejde:

- Forældreaften med fokus på læreplanen.
- Workshops, hvor forældre prøver forskellige læreplanstemaer eller hverdagsrutiner.
- Vi har en flot forældretilfredshedsundersøgelse fra 2022 - Hvordan bibeholder vi det?
- Vesthimmerlands kommune har samlet fokus på demokrati og deltagelse og den socio-emotionelle udvikling. Vi var i 2022 til foredrag med Susanne Skaaning omkring Det Nye Børnesyn for, at få et grundlag vi alle kunne arbejde videre med.
- Børneperspektiv og i den forbindelse gøre brug af børneinterview.